

**Questionnaire à l'attention des personnels (hors enseignants) dans le cadre de l'auto-évaluation de l'école**

*Le temps de réponse est estimé à moins de 10 minutes.*

*Les réponses resteront strictement anonymes.*

## A. GROUPE PROFESSIONNEL

A1. À quel groupe professionnel appartenez-vous ?

1. Accompagnant d'élèves en situation de handicap	<input type="radio"/>
2. Personnel de vie scolaire	<input type="radio"/>
3. Personnel d'entretien	<input type="radio"/>

A2. Considérez-vous que vous exercez une fonction d'accompagnement des élèves ?

<input checked="" type="radio"/> Tout à fait	<input type="radio"/> Plutôt	<input type="radio"/> Plutôt pas	<input type="radio"/> Pas du tout	<input type="radio"/> Sans avis
--	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

## B. CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN-ÊTRE

### Climat scolaire et bien-être – École

B1. Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à ce qui se passe dans votre école ? Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacune d'entre elles.

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Élèves et enseignants s'entendent bien dans l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. L'organisation temporelle des enseignements dans l'école est satisfaisante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. L'action de l'école contribue à améliorer le bien-être des personnels.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Les personnels peuvent compter les uns sur les autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Climat scolaire et bien-être – Expérience

B2. Dans quelle mesure les descriptions suivantes s'appliquent-elles à votre expérience en tant que personnel dans l'école ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Je me sens reconnu(e) et respecté(e) dans mon travail par les autres personnels de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Je suis stressé(e) au travail.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Climat scolaire et bien-être – Stress

B3. Selon vous, dans quelle mesure les éléments suivants sont-ils source de stress pour le personnel ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Maintenir la discipline scolaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Être intimidé(e) ou verbalement agressé(e) par des élèves.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Être intimidé(e) ou verbalement agressé(e) par des parents ou tuteurs légaux.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Répondre aux préoccupations des parents ou tuteurs légaux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Répondre aux attentes liées à mon poste.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Accompagner les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Climat scolaire et bien-être – Satisfaction

B4. Concernant le niveau de satisfaction que vous procure votre travail dans l'école, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Si c'était possible, j'aimerais changer d'école.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Je suis satisfait(e) de mon action et de ses résultats dans l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## VOS PRATIQUES PROFESSIONNELLES

### Pratiques professionnelles – Agir

C1. En tant que personnel de l'école, dans quelle mesure parvenez-vous à agir de la sorte ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Motiver les élèves qui s'intéressent peu à leur travail scolaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Transmettre les valeurs de la République.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Collaborer avec les familles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Collaborer avec les autres catégories de personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Échanger avec les personnels de l'école sur la prévention et la prise en charge des situations de harcèlement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

<i><b>Vous êtes accompagnant d'élèves en situation de handicap</b></i>	→ Passer à C2
<i><b>Vous êtes psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé, personnel communal ou intercommunal</b></i>	→ Aller à D1

## Pratiques professionnelles – Diversité

C2. Dans votre travail avec les élèves, dans quelle mesure pouvez-vous mettre en oeuvre les éléments suivants ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Tenir compte de la diversité socioculturelle* des élèves dans ma façon de les accompagner.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Réduire les stéréotypes socioculturels parmi les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Réduire les stéréotypes de genre parmi les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

\* Par « diversité socioculturelle », on entend la reconnaissance et l'appréciation des différences de milieu social ou culturel qui peuvent exister parmi les élèves.

## C. LE COLLECTIF DANS L'ÉTABLISSEMENT

### Collectif – Activités

D1. À quelle fréquence vous livrez-vous aux activités suivantes dans l'école, en moyenne ?

	Jamais	Moins d'une fois par mois	Au moins une fois par mois	Au moins une fois par semaine
1. Échanger sur les élèves avec des enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Échanger sur les élèves avec des personnels non enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Échanger sur votre travail avec des enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Jamais	Moins d'une fois par mois	Au moins une fois par mois	Au moins une fois par semaine
4. Échanger sur votre travail avec des personnels non enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Réfléchir collectivement aux actions à mener pour les parcours éducatifs (artistique et culturel, citoyen, avenir, santé) au sein de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Collectif – Fonctionnement

D2. Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chaque affirmation.

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Les membres du personnel ont la possibilité de participer activement aux décisions concernant l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Les parents d'élèves participent activement à l'action de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Il existe dans l'école une culture de collaboration qui se traduit par un soutien mutuel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Le personnel applique de façon uniforme les règles de comportement des élèves sur le temps scolaire, sur le temps périscolaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. L'école donne une aide supplémentaire aux élèves qui en ont besoin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## D. LA FORMATION CONTINUE

### Formation – Participation et impact

<p><b>Vous êtes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Accompagnant d'élèves en situation de handicap</i></li> <li>- <i>Psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé</i></li> </ul>	→ Passer à E1A
<p><b>Vous êtes personnel communal ou intercommunal</b></p>	→ Aller à E1B

E1A. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à une action de formation continue ?

<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non
---------------------------	---------------------------

Aller à E2A

E1B. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à une action de formation continue dans l'école ?

<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non
---------------------------	---------------------------

Aller à E2B

E2A. En considérant l'ensemble des activités de formation continue auxquelles vous avez participé au cours des 5 dernières années, diriez-vous que l'une ou plusieurs d'entre elles a/ont eu un impact positif sur votre action ?

<input type="radio"/> O Oui	<input type="radio"/> O Non
-----------------------------	-----------------------------

**Aller à E3**

E2B. En considérant l'ensemble des activités de formation continue auxquelles vous avez participé dans l'école au cours des 5 dernières années, diriez-vous que l'une ou plusieurs d'entre elles a/ont eu un impact positif sur votre action ?

<input type="radio"/> O Oui	<input type="radio"/> O Non
-----------------------------	-----------------------------

**Passer à E3**

### Formation – Besoins

E3. Pour chacun des domaines ou modalités de formation ci-dessous, indiquez dans quelle mesure vous éprouvez actuellement des besoins de formation.

	Aucun besoin actuellement	Besoin faible	Besoin modéré	Besoin élevé
1. Compétences numériques.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Gestion du comportement des élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Gestion et administration de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Approches pédagogiques individualisées. <i>(Si vous êtes AESH, psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Accompagnement des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Analyse et exploitation d'évaluations d'élèves. <i>(Si vous êtes AESH, psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Coopération entre parents et personnels.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Réduction des stéréotypes de genre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Prévention du harcèlement et des violences scolaires.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Communication non violente et gestion du stress au travail.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Sensibilisation à la diversité culturelle, à la laïcité et aux valeurs de la République.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Formation collective avec d'autres personnels de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Autre (préciser) :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### COMMENTAIRES

Vous pouvez laisser des commentaires si vous le souhaitez.

### X. INFORMATIONS GÉNÉRALES

X1. Vous êtes :  
(Facultatif)

<input checked="" type="radio"/> Une femme
<input type="radio"/> Un homme

X2. Sans tenir compte du fait que vous ayez travaillé à temps partiel ou à temps plein, combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?  
(Facultatif)

	Moins de 5 ans	De 5 à 9 ans	De 10 à 14 ans	De 15 à 20 ans	Plus de 20 ans
Année(s) d'expérience dans cette école.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Année(s) d'expérience en école, en tout.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



[www.education.gouv.fr/CEE](http://www.education.gouv.fr/CEE)

**Questionnaire à l'attention des personnels (hors enseignants) dans le cadre de l'auto-évaluation de l'école**

*Le temps de réponse est estimé à moins de 10 minutes.*

*Les réponses resteront strictement anonymes.*

## A. GROUPE PROFESSIONNEL

A1. À quel groupe professionnel appartenez-vous ?

1. Accompagnant d'élèves en situation de handicap	<input type="radio"/>
2. Personnel de vie scolaire	<input type="radio"/>
3. Personnel d'entretien	<input type="radio"/>

A2. Considérez-vous que vous exercez une fonction d'accompagnement des élèves ?

<input type="radio"/> Tout à fait	<input type="radio"/> Plutôt	<input type="radio"/> Plutôt pas	<input type="radio"/> Pas du tout	<input type="radio"/> Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

## B. CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN-ÊTRE

### Climat scolaire et bien-être – École

B1. Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à ce qui se passe dans votre école ? Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacune d'entre elles.

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Élèves et enseignants s'entendent bien dans l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. L'organisation temporelle des enseignements dans l'école est satisfaisante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. L'action de l'école contribue à améliorer le bien-être des personnels.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Les personnels peuvent compter les uns sur les autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Climat scolaire et bien-être – Expérience

B2. Dans quelle mesure les descriptions suivantes s'appliquent-elles à votre expérience en tant que personnel dans l'école ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Je me sens reconnu(e) et respecté(e) dans mon travail par les autres personnels de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Je suis stressé(e) au travail.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Climat scolaire et bien-être – Stress

B3. Selon vous, dans quelle mesure les éléments suivants sont-ils source de stress pour le personnel ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Maintenir la discipline scolaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Être intimidé(e) ou verbalement agressé(e) par des élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Être intimidé(e) ou verbalement agressé(e) par des parents ou tuteurs légaux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Répondre aux préoccupations des parents ou tuteurs légaux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Répondre aux attentes liées à mon poste.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Accompagner les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Climat scolaire et bien-être – Satisfaction

B4. Concernant le niveau de satisfaction que vous procure votre travail dans l'école, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Si c'était possible, j'aimerais changer d'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Je suis satisfait(e) de mon action et de ses résultats dans l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## VOS PRATIQUES PROFESSIONNELLES

### Pratiques professionnelles – Agir

C1. En tant que personnel de l'école, dans quelle mesure parvenez-vous à agir de la sorte ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Motiver les élèves qui s'intéressent peu à leur travail scolaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Transmettre les valeurs de la République.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Collaborer avec les familles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Collaborer avec les autres catégories de personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Échanger avec les personnels de l'école sur la prévention et la prise en charge des situations de harcèlement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<b><i>Vous êtes accompagnant d'élèves en situation de handicap</i></b>	→ Passer à C2
<b><i>Vous êtes psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé, personnel communal ou intercommunal</i></b>	→ Aller à D1

## Pratiques professionnelles – Diversité

C2. Dans votre travail avec les élèves, dans quelle mesure pouvez-vous mettre en œuvre les éléments suivants ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Tenir compte de la diversité socioculturelle* des élèves dans ma façon de les accompagner.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Réduire les stéréotypes socioculturels parmi les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Réduire les stéréotypes de genre parmi les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

\* Par « diversité socioculturelle », on entend la reconnaissance et l'appréciation des différences de milieu social ou culturel qui peuvent exister parmi les élèves.

## C. LE COLLECTIF DANS L'ÉTABLISSEMENT

### Collectif – Activités

D1. À quelle fréquence vous livrez-vous aux activités suivantes dans l'école, en moyenne ?

	Jamais	Moins d'une fois par mois	Au moins une fois par mois	Au moins une fois par semaine
1. Échanger sur les élèves avec des enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Échanger sur les élèves avec des personnels non enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Échanger sur votre travail avec des enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Jamais	Moins d'une fois par mois	Au moins une fois par mois	Au moins une fois par semaine
4. Échanger sur votre travail avec des personnels non enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Réfléchir collectivement aux actions à mener pour les parcours éducatifs (artistique et culturel, citoyen, avenir, santé) au sein de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Collectif – Fonctionnement

D2. Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chaque affirmation.

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Les membres du personnel ont la possibilité de participer activement aux décisions concernant l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Les parents d'élèves participent activement à l'action de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Il existe dans l'école une culture de collaboration qui se traduit par un soutien mutuel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Le personnel applique de façon uniforme les règles de comportement des élèves sur le temps scolaire, sur le temps périscolaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. L'école donne une aide supplémentaire aux élèves qui en ont besoin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## D. LA FORMATION CONTINUE

### Formation – Participation et impact

<p><b>Vous êtes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Accompagnant d'élèves en situation de handicap</i></li> <li>- <i>Psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé</i></li> </ul>	→ Passer à E1A
<p><b>Vous êtes personnel communal ou intercommunal</b></p>	→ Aller à E1B

E1A. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à une action de formation continue ?

Oui     Non

Aller à E2A

E1B. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à une action de formation continue dans l'école ?

Oui     Non

Aller à E2B

E2A. En considérant l'ensemble des activités de formation continue auxquelles vous avez participé au cours des 5 dernières années, diriez-vous que l'une ou plusieurs d'entre elles a/ont eu un impact positif sur votre action ?

<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non
---------------------------	---------------------------

**Aller à E3**

E2B. En considérant l'ensemble des activités de formation continue auxquelles vous avez participé dans l'école au cours des 5 dernières années, diriez-vous que l'une ou plusieurs d'entre elles a/ont eu un impact positif sur votre action ?

<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non
---------------------------	---------------------------

**Passer à E3**

### Formation – Besoins

E3. Pour chacun des domaines ou modalités de formation ci-dessous, indiquez dans quelle mesure vous éprouvez actuellement des besoins de formation.

	Aucun besoin actuellement	Besoin faible	Besoin modéré	Besoin élevé
1. Compétences numériques.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Gestion du comportement des élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Gestion et administration de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Approches pédagogiques individualisées. <i>(Si vous êtes AESH, psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Accompagnement des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Analyse et exploitation d'évaluations d'élèves. <i>(Si vous êtes AESH, psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Coopération entre parents et personnels.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Réduction des stéréotypes de genre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Prévention du harcèlement et des violences scolaires.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Communication non violente et gestion du stress au travail.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Sensibilisation à la diversité culturelle, à la laïcité et aux valeurs de la République.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Formation collective avec d'autres personnels de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Autre (préciser) :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### COMMENTAIRES

Vous pouvez laisser des commentaires si vous le souhaitez.

### X. INFORMATIONS GÉNÉRALES

X1. Vous êtes :  
(Facultatif)

<input type="radio"/> Une femme
<input type="radio"/> Un homme

X2. Sans tenir compte du fait que vous ayez travaillé à temps partiel ou à temps plein, combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?  
(Facultatif)

	Moins de 5 ans	De 5 à 9 ans	De 10 à 14 ans	De 15 à 20 ans	Plus de 20 ans
Année(s) d'expérience dans cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Année(s) d'expérience en école, en tout.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



[www.education.gouv.fr/CEE](http://www.education.gouv.fr/CEE)

**Questionnaire à l'attention des personnels (hors enseignants) dans le cadre de l'auto-évaluation de l'école**

*Le temps de réponse est estimé à moins de 10 minutes.*

*Les réponses resteront strictement anonymes.*

## A. GROUPE PROFESSIONNEL

A1. À quel groupe professionnel appartenez-vous ?

1. Accompagnant d'élèves en situation de handicap	<input type="radio"/>
2. Personnel de vie scolaire	<input type="radio"/>
3. Personnel d'entretien	<input type="radio"/>

A2. Considérez-vous que vous exercez une fonction d'accompagnement des élèves ?

<input type="radio"/> Tout à fait	<input type="radio"/> Plutôt	<input type="radio"/> Plutôt pas	<input type="radio"/> Pas du tout	<input type="radio"/> Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

## B. CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN-ÊTRE

### Climat scolaire et bien-être – École

B1. Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à ce qui se passe dans votre école ? Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacune d'entre elles.

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Élèves et enseignants s'entendent bien dans l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. L'organisation temporelle des enseignements dans l'école est satisfaisante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. L'action de l'école contribue à améliorer le bien-être des personnels.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Les personnels peuvent compter les uns sur les autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Climat scolaire et bien-être – Expérience

B2. Dans quelle mesure les descriptions suivantes s'appliquent-elles à votre expérience en tant que personnel dans l'école ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Je me sens reconnu(e) et respecté(e) dans mon travail par les autres personnels de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Je suis stressé(e) au travail.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Climat scolaire et bien-être – Stress

B3. Selon vous, dans quelle mesure les éléments suivants sont-ils source de stress pour le personnel ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Maintenir la discipline scolaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Être intimidé(e) ou verbalement agressé(e) par des élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Être intimidé(e) ou verbalement agressé(e) par des parents ou tuteurs légaux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Répondre aux préoccupations des parents ou tuteurs légaux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Répondre aux attentes liées à mon poste.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Accompagner les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Climat scolaire et bien-être – Satisfaction

B4. Concernant le niveau de satisfaction que vous procure votre travail dans l'école, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Si c'était possible, j'aimerais changer d'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Je suis satisfait(e) de mon action et de ses résultats dans l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## VOS PRATIQUES PROFESSIONNELLES

### Pratiques professionnelles – Agir

C1. En tant que personnel de l'école, dans quelle mesure parvenez-vous à agir de la sorte ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Motiver les élèves qui s'intéressent peu à leur travail scolaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Transmettre les valeurs de la République.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Collaborer avec les familles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Collaborer avec les autres catégories de personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Échanger avec les personnels de l'école sur la prévention et la prise en charge des situations de harcèlement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<i><b>Vous êtes accompagnant d'élèves en situation de handicap</b></i>	→ Passer à C2
<i><b>Vous êtes psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé, personnel communal ou intercommunal</b></i>	→ Aller à D1

## Pratiques professionnelles – Diversité

C2. Dans votre travail avec les élèves, dans quelle mesure pouvez-vous mettre en œuvre les éléments suivants ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Tenir compte de la diversité socioculturelle* des élèves dans ma façon de les accompagner.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Réduire les stéréotypes socioculturels parmi les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Réduire les stéréotypes de genre parmi les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

\* Par « diversité socioculturelle », on entend la reconnaissance et l'appréciation des différences de milieu social ou culturel qui peuvent exister parmi les élèves.

## C. LE COLLECTIF DANS L'ÉTABLISSEMENT

### Collectif – Activités

D1. À quelle fréquence vous livrez-vous aux activités suivantes dans l'école, en moyenne ?

	Jamais	Moins d'une fois par mois	Au moins une fois par mois	Au moins une fois par semaine
1. Échanger sur les élèves avec des enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Échanger sur les élèves avec des personnels non enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Échanger sur votre travail avec des enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Jamais	Moins d'une fois par mois	Au moins une fois par mois	Au moins une fois par semaine
4. Échanger sur votre travail avec des personnels non enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Réfléchir collectivement aux actions à mener pour les parcours éducatifs (artistique et culturel, citoyen, avenir, santé) au sein de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Collectif – Fonctionnement

D2. Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chaque affirmation.

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Les membres du personnel ont la possibilité de participer activement aux décisions concernant l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Les parents d'élèves participent activement à l'action de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Il existe dans l'école une culture de collaboration qui se traduit par un soutien mutuel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Le personnel applique de façon uniforme les règles de comportement des élèves sur le temps scolaire, sur le temps périscolaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. L'école donne une aide supplémentaire aux élèves qui en ont besoin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## D. LA FORMATION CONTINUE

### Formation – Participation et impact

<p><b>Vous êtes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Accompagnant d'élèves en situation de handicap</i></li> <li>- <i>Psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé</i></li> </ul>	→ Passer à E1A
<p><b>Vous êtes personnel communal ou intercommunal</b></p>	→ Aller à E1B

E1A. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à une action de formation continue ?

Oui     Non

**Aller à E2A**

E1B. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à une action de formation continue dans l'école ?

Oui     Non

**Aller à E2B**

E2A. En considérant l'ensemble des activités de formation continue auxquelles vous avez participé au cours des 5 dernières années, diriez-vous que l'une ou plusieurs d'entre elles a/ont eu un impact positif sur votre action ?

<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non
---------------------------	---------------------------

**Aller à E3**

E2B. En considérant l'ensemble des activités de formation continue auxquelles vous avez participé dans l'école au cours des 5 dernières années, diriez-vous que l'une ou plusieurs d'entre elles a/ont eu un impact positif sur votre action ?

<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non
---------------------------	---------------------------

**Passer à E3**

### Formation – Besoins

E3. Pour chacun des domaines ou modalités de formation ci-dessous, indiquez dans quelle mesure vous éprouvez actuellement des besoins de formation.

	Aucun besoin actuellement	Besoin faible	Besoin modéré	Besoin élevé
1. Compétences numériques.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Gestion du comportement des élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Gestion et administration de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Approches pédagogiques individualisées. <i>(Si vous êtes AESH, psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Accompagnement des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Analyse et exploitation d'évaluations d'élèves. <i>(Si vous êtes AESH, psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Coopération entre parents et personnels.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Réduction des stéréotypes de genre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Prévention du harcèlement et des violences scolaires.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Communication non violente et gestion du stress au travail.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Sensibilisation à la diversité culturelle, à la laïcité et aux valeurs de la République.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Formation collective avec d'autres personnels de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Autre (préciser) :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### COMMENTAIRES

Vous pouvez laisser des commentaires si vous le souhaitez.

### X. INFORMATIONS GÉNÉRALES

X1. Vous êtes :  
(*Facultatif*)

<input type="radio"/> Une femme
<input type="radio"/> Un homme

X2. Sans tenir compte du fait que vous ayez travaillé à temps partiel ou à temps plein, combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?  
(*Facultatif*)

	Moins de 5 ans	De 5 à 9 ans	De 10 à 14 ans	De 15 à 20 ans	Plus de 20 ans
Année(s) d'expérience dans cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Année(s) d'expérience en école, en tout.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



[www.education.gouv.fr/CEE](http://www.education.gouv.fr/CEE)

**Questionnaire à l'attention des personnels (hors enseignants) dans le cadre de l'auto-évaluation de l'école**

*Le temps de réponse est estimé à moins de 10 minutes.*

*Les réponses resteront strictement anonymes.*

## A. GROUPE PROFESSIONNEL

A1. À quel groupe professionnel appartenez-vous ?

1. Accompagnant d'élèves en situation de handicap	<input type="radio"/>
2. Personnel de vie scolaire	<input type="radio"/>
3. Personnel d'entretien	<input type="radio"/>

A2. Considérez-vous que vous exercez une fonction d'accompagnement des élèves ?

<input type="radio"/> Tout à fait	<input type="radio"/> Plutôt	<input type="radio"/> Plutôt pas	<input type="radio"/> Pas du tout	<input type="radio"/> Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

## B. CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN-ÊTRE

### Climat scolaire et bien-être – École

B1. Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à ce qui se passe dans votre école ? Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacune d'entre elles.

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Élèves et enseignants s'entendent bien dans l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. L'organisation temporelle des enseignements dans l'école est satisfaisante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. L'action de l'école contribue à améliorer le bien-être des personnels.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Les personnels peuvent compter les uns sur les autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Climat scolaire et bien-être – Expérience

B2. Dans quelle mesure les descriptions suivantes s'appliquent-elles à votre expérience en tant que personnel dans l'école ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Je me sens reconnu(e) et respecté(e) dans mon travail par les autres personnels de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Je suis stressé(e) au travail.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Climat scolaire et bien-être – Stress

B3. Selon vous, dans quelle mesure les éléments suivants sont-ils source de stress pour le personnel ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Maintenir la discipline scolaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Être intimidé(e) ou verbalement agressé(e) par des élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Être intimidé(e) ou verbalement agressé(e) par des parents ou tuteurs légaux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Répondre aux préoccupations des parents ou tuteurs légaux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Répondre aux attentes liées à mon poste.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Accompagner les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Climat scolaire et bien-être – Satisfaction

B4. Concernant le niveau de satisfaction que vous procure votre travail dans l'école, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Si c'était possible, j'aimerais changer d'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Je suis satisfait(e) de mon action et de ses résultats dans l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## VOS PRATIQUES PROFESSIONNELLES

### Pratiques professionnelles – Agir

C1. En tant que personnel de l'école, dans quelle mesure parvenez-vous à agir de la sorte ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Motiver les élèves qui s'intéressent peu à leur travail scolaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Transmettre les valeurs de la République.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Collaborer avec les familles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Collaborer avec les autres catégories de personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Échanger avec les personnels de l'école sur la prévention et la prise en charge des situations de harcèlement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<i><b>Vous êtes accompagnant d'élèves en situation de handicap</b></i>	→ Passer à C2
<i><b>Vous êtes psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé, personnel communal ou intercommunal</b></i>	→ Aller à D1

### Pratiques professionnelles – Diversité

C2. Dans votre travail avec les élèves, dans quelle mesure pouvez-vous mettre en œuvre les éléments suivants ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Tenir compte de la diversité socioculturelle* des élèves dans ma façon de les accompagner.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Réduire les stéréotypes socioculturels parmi les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Réduire les stéréotypes de genre parmi les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

\* Par « diversité socioculturelle », on entend la reconnaissance et l'appréciation des différences de milieu social ou culturel qui peuvent exister parmi les élèves.

### C. LE COLLECTIF DANS L'ÉTABLISSEMENT

#### Collectif – Activités

D1. À quelle fréquence vous livrez-vous aux activités suivantes dans l'école, en moyenne ?

	Jamais	Moins d'une fois par mois	Au moins une fois par mois	Au moins une fois par semaine
1. Échanger sur les élèves avec des enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Échanger sur les élèves avec des personnels non enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Échanger sur votre travail avec des enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Jamais	Moins d'une fois par mois	Au moins une fois par mois	Au moins une fois par semaine
4. Échanger sur votre travail avec des personnels non enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Réfléchir collectivement aux actions à mener pour les parcours éducatifs (artistique et culturel, citoyen, avenir, santé) au sein de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Collectif – Fonctionnement

D2. Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chaque affirmation.

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Les membres du personnel ont la possibilité de participer activement aux décisions concernant l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Les parents d'élèves participent activement à l'action de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Il existe dans l'école une culture de collaboration qui se traduit par un soutien mutuel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Le personnel applique de façon uniforme les règles de comportement des élèves sur le temps scolaire, sur le temps périscolaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. L'école donne une aide supplémentaire aux élèves qui en ont besoin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## D. LA FORMATION CONTINUE

### Formation – Participation et impact

<p>Vous êtes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Accompagnant d'élèves en situation de handicap</i></li> <li>- <i>Psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé</i></li> </ul>	→ Passer à E1A
<p>Vous êtes <i>personnel communal ou intercommunal</i></p>	→ Aller à E1B

E1A. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à une action de formation continue ?

Oui  Non

Aller à E2A

E1B. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à une action de formation continue dans l'école ?

Oui  Non

Aller à E2B

E2A. En considérant l'ensemble des activités de formation continue auxquelles vous avez participé au cours des 5 dernières années, diriez-vous que l'une ou plusieurs d'entre elles a/ont eu un impact positif sur votre action ?

<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non
---------------------------	---------------------------

Aller à E3

E2B. En considérant l'ensemble des activités de formation continue auxquelles vous avez participé dans l'école au cours des 5 dernières années, diriez-vous que l'une ou plusieurs d'entre elles a/ont eu un impact positif sur votre action ?

<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non
---------------------------	---------------------------

Passer à E3

### Formation – Besoins

E3. Pour chacun des domaines ou modalités de formation ci-dessous, indiquez dans quelle mesure vous éprouvez actuellement des besoins de formation.

	Aucun besoin actuellement	Besoin faible	Besoin modéré	Besoin élevé
1. Compétences numériques.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Gestion du comportement des élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Gestion et administration de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Approches pédagogiques individualisées. <i>(Si vous êtes AESH, psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Accompagnement des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Analyse et exploitation d'évaluations d'élèves. <i>(Si vous êtes AESH, psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Coopération entre parents et personnels.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Réduction des stéréotypes de genre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Prévention du harcèlement et des violences scolaires.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Communication non violente et gestion du stress au travail.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Sensibilisation à la diversité culturelle, à la laïcité et aux valeurs de la République.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Formation collective avec d'autres personnels de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Autre (préciser) :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### COMMENTAIRES

Vous pouvez laisser des commentaires si vous le souhaitez.

### X. INFORMATIONS GÉNÉRALES

X1. Vous êtes :  
(*Facultatif*)

<input type="radio"/> Une femme
<input type="radio"/> Un homme

X2. Sans tenir compte du fait que vous ayez travaillé à temps partiel ou à temps plein, combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?  
(*Facultatif*)

	Moins de 5 ans	De 5 à 9 ans	De 10 à 14 ans	De 15 à 20 ans	Plus de 20 ans
Année(s) d'expérience dans cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Année(s) d'expérience en école, en tout.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



[www.education.gouv.fr/CEE](http://www.education.gouv.fr/CEE)

**Questionnaire à l'attention des personnels (hors enseignants) dans le cadre de l'auto-évaluation de l'école**

*Le temps de réponse est estimé à moins de 10 minutes.*

*Les réponses resteront strictement anonymes.*

## A. GROUPE PROFESSIONNEL

A1. À quel groupe professionnel appartenez-vous ?

1. Accompagnant d'élèves en situation de handicap	<input checked="" type="radio"/>
2. Personnel de vie scolaire	<input type="radio"/>
3. Personnel d'entretien	<input type="radio"/>

A2. Considérez-vous que vous exercez une fonction d'accompagnement des élèves ?

<input checked="" type="radio"/> Tout à fait	<input type="radio"/> Plutôt	<input type="radio"/> Plutôt pas	<input type="radio"/> Pas du tout	<input type="radio"/> Sans avis
--	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

## B. CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN-ÊTRE

### Climat scolaire et bien-être – École

B1. Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à ce qui se passe dans votre école ? Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacune d'entre elles.

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Élèves et enseignants s'entendent bien dans l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. L'organisation temporelle des enseignements dans l'école est satisfaisante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. L'action de l'école contribue à améliorer le bien-être des personnels.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Les personnels peuvent compter les uns sur les autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Climat scolaire et bien-être – Expérience

B2. Dans quelle mesure les descriptions suivantes s'appliquent-elles à votre expérience en tant que personnel dans l'école ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Je me sens reconnu(e) et respecté(e) dans mon travail par les autres personnels de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Je suis stressé(e) au travail.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Climat scolaire et bien-être – Stress

B3. Selon vous, dans quelle mesure les éléments suivants sont-ils source de stress pour le personnel ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Maintenir la discipline scolaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Être intimidé(e) ou verbalement agressé(e) par des élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Être intimidé(e) ou verbalement agressé(e) par des parents ou tuteurs légaux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Répondre aux préoccupations des parents ou tuteurs légaux.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Répondre aux attentes liées à mon poste.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Accompagner les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Climat scolaire et bien-être – Satisfaction

B4. Concernant le niveau de satisfaction que vous procure votre travail dans l'école, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Si c'était possible, j'aimerais changer d'école.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Je suis satisfait(e) de mon action et de ses résultats dans l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## VOS PRATIQUES PROFESSIONNELLES

### Pratiques professionnelles – Agir

C1. En tant personnel de l'école, dans quelle mesure parvenez-vous à agir de la sorte ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Motiver les élèves qui s'intéressent peu à leur travail scolaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Transmettre les valeurs de la République.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Collaborer avec les familles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Collaborer avec les autres catégories de personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Échanger avec les personnels de l'école sur la prévention et la prise en charge des situations de harcèlement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

<i><b>Vous êtes accompagnant d'élèves en situation de handicap</b></i>	→ Passer à C2
<i><b>Vous êtes psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé, personnel communal ou intercommunal</b></i>	→ Aller à D1

## Pratiques professionnelles – Diversité

C2. Dans votre travail avec les élèves, dans quelle mesure pouvez-vous mettre en œuvre les éléments suivants ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Tenir compte de la diversité socioculturelle* des élèves dans ma façon de les accompagner.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Réduire les stéréotypes socioculturels parmi les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Réduire les stéréotypes de genre parmi les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

\* Par « diversité socioculturelle », on entend la reconnaissance et l'appréciation des différences de milieu social ou culturel qui peuvent exister parmi les élèves.

## C. LE COLLECTIF DANS L'ÉTABLISSEMENT

### Collectif – Activités

D1. À quelle fréquence vous livrez-vous aux activités suivantes dans l'école, en moyenne ?

	Jamais	Moins d'une fois par mois	Au moins une fois par mois	Au moins une fois par semaine
1. Échanger sur les élèves avec des enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2. Échanger sur les élèves avec des personnels non enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3. Échanger sur votre travail avec des enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Jamais	Moins d'une fois par mois	Au moins une fois par mois	Au moins une fois par semaine
4. Échanger sur votre travail avec des personnels non enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5. Réfléchir collectivement aux actions à mener pour les parcours éducatifs (artistique et culturel, citoyen, avenir, santé) au sein de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

### Collectif – Fonctionnement

D2. Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chaque affirmation.

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Les membres du personnel ont la possibilité de participer activement aux décisions concernant l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Les parents d'élèves participent activement à l'action de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Il existe dans l'école une culture de collaboration qui se traduit par un soutien mutuel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Le personnel applique de façon uniforme les règles de comportement des élèves sur le temps scolaire, sur le temps périscolaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. L'école donne une aide supplémentaire aux élèves qui en ont besoin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## D. LA FORMATION CONTINUE

### Formation – Participation et impact

<p><b>Vous êtes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Accompagnant d'élèves en situation de handicap</i></li> <li>- <i>Psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé</i></li> </ul>	→ Passer à E1A
<p><b>Vous êtes personnel communal ou intercommunal</b></p>	→ Aller à E1B

E1A. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à une action de formation continue ?

Oui  Non

Aller à E2A

E1B. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à une action de formation continue dans l'école ?

Oui  Non

Aller à E2B

E2A. En considérant l'ensemble des activités de formation continue auxquelles vous avez participé au cours des 5 dernières années, diriez-vous que l'une ou plusieurs d'entre elles a/ont eu un impact positif sur votre action ?

<input checked="" type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non
--------------------------------------	---------------------------

Aller à E3

E2B. En considérant l'ensemble des activités de formation continue auxquelles vous avez participé dans l'école au cours des 5 dernières années, diriez-vous que l'une ou plusieurs d'entre elles a/ont eu un impact positif sur votre action ?

<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non
---------------------------	---------------------------

Passer à E3

### Formation – Besoins

E3. Pour chacun des domaines ou modalités de formation ci-dessous, indiquez dans quelle mesure vous éprouvez actuellement des besoins de formation.

	Aucun besoin actuellement	Besoin faible	Besoin modéré	Besoin élevé
1. Compétences numériques.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Gestion du comportement des élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Gestion et administration de l'école.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Approches pédagogiques individualisées. <i>(Si vous êtes AESH, psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé)</i>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Accompagnement des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Analyse et exploitation d'évaluations d'élèves. <i>(Si vous êtes AESH, psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé)</i>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Coopération entre parents et personnels.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Réduction des stéréotypes de genre.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Prévention du harcèlement et des violences scolaires.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Communication non violente et gestion du stress au travail.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Sensibilisation à la diversité culturelle, à la laïcité et aux valeurs de la République.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Formation collective avec d'autres personnels de l'école.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Autre (préciser) :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### COMMENTAIRES

Vous pouvez laisser des commentaires si vous le souhaitez.

### X. INFORMATIONS GÉNÉRALES

X1. Vous êtes :  
(Facultatif)

<input checked="" type="radio"/> Une femme
<input type="radio"/> Un homme

X2. Sans tenir compte du fait que vous ayez travaillé à temps partiel ou à temps plein, combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?  
(Facultatif)

	Moins de 5 ans	De 5 à 9 ans	De 10 à 14 ans	De 15 à 20 ans	Plus de 20 ans
Année(s) d'expérience dans cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Année(s) d'expérience en école, en tout.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>



[www.education.gouv.fr/CEE](http://www.education.gouv.fr/CEE)

**Questionnaire à l'attention des personnels (hors enseignants) dans le cadre de l'auto-évaluation de l'école**

*Le temps de réponse est estimé à moins de 10 minutes.*

*Les réponses resteront strictement anonymes.*

## A. GROUPE PROFESSIONNEL

A1. À quel groupe professionnel appartenez-vous ?

1. Accompagnant d'élèves en situation de handicap	<input checked="" type="radio"/>
2. Personnel de vie scolaire	<input type="radio"/>
3. Personnel d'entretien	<input type="radio"/>

A2. Considérez-vous que vous exercez une fonction d'accompagnement des élèves ?

<input checked="" type="radio"/> Tout à fait	<input type="radio"/> Plutôt	<input type="radio"/> Plutôt pas	<input type="radio"/> Pas du tout	<input type="radio"/> Sans avis
--	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

## B. CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN-ÊTRE

### Climat scolaire et bien-être – École

B1. Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à ce qui se passe dans votre école ? Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacune d'entre elles.

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Élèves et enseignants s'entendent bien dans l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. L'organisation temporelle des enseignements dans l'école est satisfaisante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. L'action de l'école contribue à améliorer le bien-être des personnels.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Les personnels peuvent compter les uns sur les autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Climat scolaire et bien-être – Expérience

B2. Dans quelle mesure les descriptions suivantes s'appliquent-elles à votre expérience en tant que personnel dans l'école ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Je me sens reconnu(e) et respecté(e) dans mon travail par les autres personnels de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Je suis stressé(e) au travail.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Climat scolaire et bien-être – Stress

B3. Selon vous, dans quelle mesure les éléments suivants sont-ils source de stress pour le personnel ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Maintenir la discipline scolaire.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Être intimidé(e) ou verbalement agressé(e) par des élèves.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Être intimidé(e) ou verbalement agressé(e) par des parents ou tuteurs légaux.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Répondre aux préoccupations des parents ou tuteurs légaux.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Répondre aux attentes liées à mon poste.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Accompagner les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Climat scolaire et bien-être – Satisfaction

B4. Concernant le niveau de satisfaction que vous procure votre travail dans l'école, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Si c'était possible, j'aimerais changer d'école.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Je suis satisfait(e) de mon action et de ses résultats dans l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## VOS PRATIQUES PROFESSIONNELLES

### Pratiques professionnelles – Agir

C1. En tant que personnel de l'école, dans quelle mesure parvenez-vous à agir de la sorte ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Motiver les élèves qui s'intéressent peu à leur travail scolaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Transmettre les valeurs de la République.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Collaborer avec les familles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Collaborer avec les autres catégories de personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Échanger avec les personnels de l'école sur la prévention et la prise en charge des situations de harcèlement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

<i><b>Vous êtes accompagnant d'élèves en situation de handicap</b></i>	→ Passer à C2
<i><b>Vous êtes psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé, personnel communal ou intercommunal</b></i>	→ Aller à D1

## Pratiques professionnelles – Diversité

C2. Dans votre travail avec les élèves, dans quelle mesure pouvez-vous mettre en œuvre les éléments suivants ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Tenir compte de la diversité socioculturelle* des élèves dans ma façon de les accompagner.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Réduire les stéréotypes socioculturels parmi les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Réduire les stéréotypes de genre parmi les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

\* Par « diversité socioculturelle », on entend la reconnaissance et l'appréciation des différences de milieu social ou culturel qui peuvent exister parmi les élèves.

## C. LE COLLECTIF DANS L'ÉTABLISSEMENT

### Collectif – Activités

D1. À quelle fréquence vous livrez-vous aux activités suivantes dans l'école, en moyenne ?

	Jamais	Moins d'une fois par mois	Au moins une fois par mois	Au moins une fois par semaine
1. Échanger sur les élèves avec des enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Échanger sur les élèves avec des personnels non enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Échanger sur votre travail avec des enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Jamais	Moins d'une fois par mois	Au moins une fois par mois	Au moins une fois par semaine
4. Échanger sur votre travail avec des personnels non enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Réfléchir collectivement aux actions à mener pour les parcours éducatifs (artistique et culturel, citoyen, avenir, santé) au sein de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Collectif – Fonctionnement

D2. Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chaque affirmation.

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Les membres du personnel ont la possibilité de participer activement aux décisions concernant l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Les parents d'élèves participent activement à l'action de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Il existe dans l'école une culture de collaboration qui se traduit par un soutien mutuel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Le personnel applique de façon uniforme les règles de comportement des élèves sur le temps scolaire, sur le temps périscolaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. L'école donne une aide supplémentaire aux élèves qui en ont besoin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## D. LA FORMATION CONTINUE

### Formation – Participation et impact

<p><b>Vous êtes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnant d'élèves en situation de handicap</li> <li>- Psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé</li> </ul>	→ Passer à E1A
<p><b>Vous êtes personnel communal ou intercommunal</b></p>	→ Aller à E1B

E1A. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à une action de formation continue ?

<input checked="" type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non
--------------------------------------	---------------------------

Aller à E2A

E1B. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à une action de formation continue dans l'école ?

<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non
---------------------------	---------------------------

Aller à E2B

E2A. En considérant l'ensemble des activités de formation continue auxquelles vous avez participé au cours des 5 dernières années, diriez-vous que l'une ou plusieurs d'entre elles a/ont eu un impact positif sur votre action ?

<input checked="" type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non
--------------------------------------	---------------------------

**Aller à E3**

E2B. En considérant l'ensemble des activités de formation continue auxquelles vous avez participé dans l'école au cours des 5 dernières années, diriez-vous que l'une ou plusieurs d'entre elles a/ont eu un impact positif sur votre action ?

<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non
---------------------------	---------------------------

**Passer à E3**

### Formation – Besoins

E3. Pour chacun des domaines ou modalités de formation ci-dessous, indiquez dans quelle mesure vous éprouvez actuellement des besoins de formation.

	Aucun besoin actuellement	Besoin faible	Besoin modéré	Besoin élevé
1. Compétences numériques.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Gestion du comportement des élèves.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Gestion et administration de l'école.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Approches pédagogiques individualisées. <i>(Si vous êtes AESH, psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Accompagnement des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Analyse et exploitation d'évaluations d'élèves. <i>(Si vous êtes AESH, psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Coopération entre parents et personnels.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Réduction des stéréotypes de genre.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Prévention du harcèlement et des violences scolaires.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Communication non violente et gestion du stress au travail.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Sensibilisation à la diversité culturelle, à la laïcité et aux valeurs de la République.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Formation collective avec d'autres personnels de l'école.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Autre (préciser) :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### COMMENTAIRES

Vous pouvez laisser des commentaires si vous le souhaitez.

### X. INFORMATIONS GÉNÉRALES

X1. Vous êtes :  
(Facultatif)

<input checked="" type="radio"/> Une femme
<input type="radio"/> Un homme

X2. Sans tenir compte du fait que vous ayez travaillé à temps partiel ou à temps plein, combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?  
(Facultatif)

	Moins de 5 ans	De 5 à 9 ans	De 10 à 14 ans	De 15 à 20 ans	Plus de 20 ans
Année(s) d'expérience dans cette école.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Année(s) d'expérience en école, en tout.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



[www.education.gouv.fr/CEE](http://www.education.gouv.fr/CEE)

**Questionnaire à l'attention des personnels (hors enseignants) dans le cadre de l'auto-évaluation de l'école**

*Le temps de réponse est estimé à moins de 10 minutes.*

*Les réponses resteront strictement anonymes.*

## A. GROUPE PROFESSIONNEL

A1. À quel groupe professionnel appartenez-vous ?

1. Accompagnant d'élèves en situation de handicap	<input type="radio"/>
2. Personnel de vie scolaire	<input type="radio"/>
3. Personnel d'entretien	<input type="radio"/>

A2. Considérez-vous que vous exercez une fonction d'accompagnement des élèves ?

<input type="radio"/> Tout à fait	<input type="radio"/> Plutôt	<input type="radio"/> Plutôt pas	<input type="radio"/> Pas du tout	<input type="radio"/> Sans avis
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

## B. CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN-ÊTRE

### Climat scolaire et bien-être – École

B1. Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à ce qui se passe dans votre école ? Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacune d'entre elles.

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Élèves et enseignants s'entendent bien dans l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. L'organisation temporelle des enseignements dans l'école est satisfaisante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. L'action de l'école contribue à améliorer le bien-être des personnels.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Les personnels peuvent compter les uns sur les autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Climat scolaire et bien-être – Expérience

B2. Dans quelle mesure les descriptions suivantes s'appliquent-elles à votre expérience en tant que personnel dans l'école ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Je me sens reconnu(e) et respecté(e) dans mon travail par les autres personnels de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Je suis stressé(e) au travail.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Climat scolaire et bien-être – Stress

B3. Selon vous, dans quelle mesure les éléments suivants sont-ils source de stress pour le personnel ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Maintenir la discipline scolaire.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Être intimidé(e) ou verbalement agressé(e) par des élèves.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Être intimidé(e) ou verbalement agressé(e) par des parents ou tuteurs légaux.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Répondre aux préoccupations des parents ou tuteurs légaux.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Répondre aux attentes liées à mon poste.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Accompagner les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Climat scolaire et bien-être – Satisfaction

B4. Concernant le niveau de satisfaction que vous procure votre travail dans l'école, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Si c'était possible, j'aimerais changer d'école.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Je suis satisfait(e) de mon action et de ses résultats dans l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## VOS PRATIQUES PROFESSIONNELLES

### Pratiques professionnelles – Agir

C1. En tant que personnel de l'école, dans quelle mesure parvenez-vous à agir de la sorte ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Motiver les élèves qui s'intéressent peu à leur travail scolaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Transmettre les valeurs de la République.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Collaborer avec les familles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Collaborer avec les autres catégories de personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Échanger avec les personnels de l'école sur la prévention et la prise en charge des situations de harcèlement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

<i><b>Vous êtes accompagnant d'élèves en situation de handicap</b></i>	→ Passer à C2
<i><b>Vous êtes psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé, personnel communal ou intercommunal</b></i>	→ Aller à D1

### Pratiques professionnelles – Diversité

C2. Dans votre travail avec les élèves, dans quelle mesure pouvez-vous mettre en œuvre les éléments suivants ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Tenir compte de la diversité socioculturelle* des élèves dans ma façon de les accompagner.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Réduire les stéréotypes socioculturels parmi les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Réduire les stéréotypes de genre parmi les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

\* Par « diversité socioculturelle », on entend la reconnaissance et l'appréciation des différences de milieu social ou culturel qui peuvent exister parmi les élèves.

### C. LE COLLECTIF DANS L'ÉTABLISSEMENT

#### Collectif – Activités

D1. À quelle fréquence vous livrez-vous aux activités suivantes dans l'école, en moyenne ?

	Jamais	Moins d'une fois par mois	Au moins une fois par mois	Au moins une fois par semaine
1. Échanger sur les élèves avec des enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2. Échanger sur les élèves avec des personnels non enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3. Échanger sur votre travail avec des enseignants.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Jamais	Moins d'une fois par mois	Au moins une fois par mois	Au moins une fois par semaine
4. Échanger sur votre travail avec des personnels non enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5. Réfléchir collectivement aux actions à mener pour les parcours éducatifs (artistique et culturel, citoyen, avenir, santé) au sein de l'école.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Collectif – Fonctionnement

D2. Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chaque affirmation.

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Les membres du personnel ont la possibilité de participer activement aux décisions concernant l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Les parents d'élèves participent activement à l'action de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Il existe dans l'école une culture de collaboration qui se traduit par un soutien mutuel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Le personnel applique de façon uniforme les règles de comportement des élèves sur le temps scolaire, sur le temps périscolaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. L'école donne une aide supplémentaire aux élèves qui en ont besoin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## D. LA FORMATION CONTINUE

### Formation – Participation et impact

<p>Vous êtes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnant d'élèves en situation de handicap</li> <li>- Psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé</li> </ul>	→ Passer à E1A
<p>Vous êtes personnel communal ou intercommunal</p>	→ Aller à E1B

E1A. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à une action de formation continue ?

O Oui  Non

Aller à E2A

E1B. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à une action de formation continue dans l'école ?

O Oui  Non

Aller à E2B

E2A. En considérant l'ensemble des activités de formation continue auxquelles vous avez participé au cours des 5 dernières années, diriez-vous que l'une ou plusieurs d'entre elles a/ont eu un impact positif sur votre action ?

O Oui	<input checked="" type="radio"/> Non
-------	--------------------------------------

Aller à E3

E2B. En considérant l'ensemble des activités de formation continue auxquelles vous avez participé dans l'école au cours des 5 dernières années, diriez-vous que l'une ou plusieurs d'entre elles a/ont eu un impact positif sur votre action ?

O Oui	O Non
-------	-------

Passer à E3

### Formation – Besoins

E3. Pour chacun des domaines ou modalités de formation ci-dessous, indiquez dans quelle mesure vous éprouvez actuellement des besoins de formation.

	Aucun besoin actuellement	Besoin faible	Besoin modéré	Besoin élevé
1. Compétences numériques.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Gestion du comportement des élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Gestion et administration de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4. Approches pédagogiques individualisées. (Si vous êtes AESH, psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Accompagnement des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Analyse et exploitation d'évaluations d'élèves. (Si vous êtes AESH, psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Coopération entre parents et personnels.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Réduction des stéréotypes de genre.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Prévention du harcèlement et des violences scolaires.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Communication non violente et gestion du stress au travail.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Sensibilisation à la diversité culturelle, à la laïcité et aux valeurs de la République.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Formation collective avec d'autres personnels de l'école.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Autre (préciser) :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### COMMENTAIRES

Vous pouvez laisser des commentaires si vous le souhaitez.

### X. INFORMATIONS GÉNÉRALES

X1. Vous êtes :  
(*Facultatif*)

<input checked="" type="radio"/> Une femme
<input type="radio"/> Un homme

X2. Sans tenir compte du fait que vous ayez travaillé à temps partiel ou à temps plein, combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?  
(*Facultatif*)

	Moins de 5 ans	De 5 à 9 ans	De 10 à 14 ans	De 15 à 20 ans	Plus de 20 ans
Année(s) d'expérience dans cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Année(s) d'expérience en école, en tout.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



[www.education.gouv.fr/CEE](http://www.education.gouv.fr/CEE)

## A. GROUPE PROFESSIONNEL

A1. À quel groupe professionnel appartenez-vous ?

1. Accompagnant d'élèves en situation de handicap	<input type="radio"/>	→ Aller à B1
2. Psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé	<input type="radio"/>	→ Aller à B1
3. Personnel communal ou intercommunal	<input checked="" type="radio"/>	→ Passer à A2

A2. Considérez-vous que vous exercez une fonction d'accompagnement des élèves ?

<input type="radio"/> Tout à fait	<input checked="" type="radio"/> Plutôt	<input type="radio"/> Plutôt pas	<input type="radio"/> Pas du tout	<input type="radio"/> Sans avis
-----------------------------------	---	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

## B. CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN-ÊTRE

### Climat scolaire et bien-être – École

B1. Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à ce qui se passe dans votre école ? Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacune d'entre elles.

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Élèves et enseignants s'entendent bien dans l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. L'organisation temporelle des enseignements dans l'école est satisfaisante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. L'action de l'école contribue à améliorer le bien-être des personnels.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Les personnels peuvent compter les uns sur les autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Climat scolaire et bien-être – Expérience

B2. Dans quelle mesure les descriptions suivantes s'appliquent-elles à votre expérience en tant que personnel dans l'école ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Je me sens reconnu(e) et respecté(e) dans mon travail par les autres personnels de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Je suis stressé(e) au travail.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Climat scolaire et bien-être – Stress

B3. Selon vous, dans quelle mesure les éléments suivants sont-ils source de stress pour le personnel ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Maintenir la discipline scolaire.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Être intimidé(e) ou verbalement agressé(e) par des élèves.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Être intimidé(e) ou verbalement agressé(e) par des parents ou tuteurs légaux.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Répondre aux préoccupations des parents ou tuteurs légaux.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Répondre aux attentes liées à mon poste.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Accompagner les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Climat scolaire et bien-être – Satisfaction

B4. Concernant le niveau de satisfaction que vous procure votre travail dans l'école, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Si c'était possible, j'aimerais changer d'école.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Je suis satisfait(e) de mon action et de ses résultats dans l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## VOS PRATIQUES PROFESSIONNELLES

### Pratiques professionnelles – Agir

C1. En tant que personnel de l'école, dans quelle mesure parvenez-vous à agir de la sorte ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Motiver les élèves qui s'intéressent peu à leur travail scolaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Transmettre les valeurs de la République.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Collaborer avec les familles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Collaborer avec les autres catégories de personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Échanger avec les personnels de l'école sur la prévention et la prise en charge des situations de harcèlement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

<b><i>Vous êtes accompagnant d'élèves en situation de handicap</i></b>	<b>→ Passer à C2</b>
<b><i>Vous êtes psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé, personnel communal ou intercommunal</i></b>	<b>→ Aller à D1</b>

### Pratiques professionnelles – Diversité

C2. Dans votre travail avec les élèves, dans quelle mesure pouvez-vous mettre en œuvre les éléments suivants ?

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt	Tout à fait	Sans avis
1. Tenir compte de la diversité socioculturelle* des élèves dans ma façon de les accompagner.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Réduire les stéréotypes socioculturels parmi les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Réduire les stéréotypes de genre parmi les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

\* Par « diversité socioculturelle », on entend la reconnaissance et l'appréciation des différences de milieu social ou culturel qui peuvent exister parmi les élèves.

### C. LE COLLECTIF DANS L'ÉTABLISSEMENT

#### Collectif – Activités

D1. À quelle fréquence vous livrez-vous aux activités suivantes dans l'école, en moyenne ?

	Jamais	Moins d'une fois par mois	Au moins une fois par mois	Au moins une fois par semaine
1. Échanger sur les élèves avec des enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2. Échanger sur les élèves avec des personnels non enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3. Échanger sur votre travail avec des enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Jamais	Moins d'une fois par mois	Au moins une fois par mois	Au moins une fois par semaine
4. Échanger sur votre travail avec des personnels non enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5. Réfléchir collectivement aux actions à mener pour les parcours éducatifs (artistique et culturel, citoyen, avenir, santé) au sein de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Collectif – Fonctionnement

D2. Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chaque affirmation.

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans avis
1. Les membres du personnel ont la possibilité de participer activement aux décisions concernant l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Les parents d'élèves participent activement à l'action de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Il existe dans l'école une culture de collaboration qui se traduit par un soutien mutuel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Le personnel applique de façon uniforme les règles de comportement des élèves sur le temps scolaire, sur le temps périscolaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. L'école donne une aide supplémentaire aux élèves qui en ont besoin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## D. LA FORMATION CONTINUE

### Formation – Participation et impact

<p><b>Vous êtes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Accompagnant d'élèves en situation de handicap</i></li> <li>- <i>Psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé</i></li> </ul>	→ <b>Passer à E1A</b>
<p><b>Vous êtes personnel communal ou intercommunal</b></p>	→ <b>Aller à E1B</b>

E1A. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à une action de formation continue ?

<input type="radio"/> Oui	<input checked="" type="radio"/> Non
---------------------------	--------------------------------------

**Aller à E2A**

E1B. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à une action de formation continue dans l'école ?

<input type="radio"/> Oui	<input checked="" type="radio"/> Non
---------------------------	--------------------------------------

**Aller à E2B**

E2A. En considérant l'ensemble des activités de formation continue auxquelles vous avez participé au cours des 5 dernières années, diriez-vous que l'une ou plusieurs d'entre elles a/ont eu un impact positif sur votre action ?

<input checked="" type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non
--------------------------------------	---------------------------

**Aller à E3**

E2B. En considérant l'ensemble des activités de formation continue auxquelles vous avez participé dans l'école au cours des 5 dernières années, diriez-vous que l'une ou plusieurs d'entre elles a/ont eu un impact positif sur votre action ?

<input checked="" type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non
--------------------------------------	---------------------------

**Passer à E3**

### Formation – Besoins

E3. Pour chacun des domaines ou modalités de formation ci-dessous, indiquez dans quelle mesure vous éprouvez actuellement des besoins de formation.

	Aucun besoin actuellement	Besoin faible	Besoin modéré	Besoin élevé
1. Compétences numériques.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Gestion du comportement des élèves.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Gestion et administration de l'école.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Approches pédagogiques individualisées. <i>(Si vous êtes AESH, psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Accompagnement des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Analyse et exploitation d'évaluations d'élèves. <i>(Si vous êtes AESH, psychologue de l'éducation nationale, personnel social ou de santé)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Coopération entre parents et personnels.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Réduction des stéréotypes de genre.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Prévention du harcèlement et des violences scolaires.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Communication non violente et gestion du stress au travail.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Sensibilisation à la diversité culturelle, à la laïcité et aux valeurs de la République.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Formation collective avec d'autres personnels de l'école.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Autre (préciser) :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## COMMENTAIRES

Vous pouvez laisser des commentaires si vous le souhaitez.

## X. INFORMATIONS GÉNÉRALES

X1. Vous êtes :  
(Facultatif)

<input checked="" type="radio"/> Une femme
<input type="radio"/> Un homme

X2. Sans tenir compte du fait que vous ayez travaillé à temps partiel ou à temps plein, combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?  
(Facultatif)

	Moins de 5 ans	De 5 à 9 ans	De 10 à 14 ans	De 15 à 20 ans	Plus de 20 ans
Année(s) d'expérience dans cette école.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Année(s) d'expérience en école, en tout.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



[www.education.gouv.fr/CEE](http://www.education.gouv.fr/CEE)

